

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голынковская средняя школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6
от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор школы
Г. А. Тимофеева
Приказ № 7 от 13.01.2025 г.



Мнение Совета родителей учтено

Положение об обучении несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

Положение об обучении несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка (далее - Положение) регулирует образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голынковская средняя школа» (далее - Школа) по организации обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется следующими нормативно- правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023г.;
- федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 03.08.2023г. №581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным законом от 25 июня 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 10 июля 2023 года.
- Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Школа обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. Школа несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Цель и задачи деятельности школы при организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

2.1. Целью деятельности школы является достижение максимальной адаптации обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (плохо владеющих) русским языком, в новой языковой среде.

2.2. Основными задачами школы являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка;
- развитие навыков общения на русском языке в обиходно-бытовой и учебной сферах;
- развитие навыков русской устной и письменной речи;
- овладение обучающимися правилами чтения, произношения;
- психологическая подготовка обучающихся к успешному изучению предметов школьного цикла на русском языке;
- обучение учащихся взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта обучающихся, социальная и языковая адаптация;
- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, обогащение лексического запаса;
- формирование элементарной эрудиции обучающегося, его общей культуры;
- социализация обучающихся, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора школы.

3.2 Обучение ведется на русском языке.

3.3 Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, где определяется основное содержание, объем и сроки исполнения работы; учебным планом с указанием предметного содержания и нагрузки, а также расписанием занятий.

3.4 Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

3.5 Продолжительность академического часа занятий составляет не более 40 мин.

3.6 Обучение осуществляется в групповой форме и индивидуально.

3.7 Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве от 5 до 10 обучающихся.

3.8 Группы формируются как в рамках образовательной ступени (начальная школа, основная школа, старшая школа), так и разновозрастные с учетом уровня владения обучающимися русским языком (нулевой, слабый, средний).

3.9 Зачисление в группы происходит после предварительного определения учителем уровня владения языком и подписания соглашения с родителями (законными представителями) обучающегося.

3.10 Срок обучения составляет от полугода до одного учебного года.

3.11 Сроки обучения определяются результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком.

4. Порядок приема несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, в группы

4.1. В группы принимаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, испытывающие трудности в изучении русского языка, прибывшие из государств ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком.

4.2. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей (законных представителей).

4.3. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом и настоящим порядком.

4.4. Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребёнка или поступающий предоставляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);
- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

4.5 При посещении общеобразовательной организации и (или) очном

взаимодействии с уполномоченными должностными лицами общеобразовательной организации родитель(и) (законный(е) представитель(и)) предоставляют оригиналы документов, указанных в п.5.4. настоящего положения.

4.6 При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования предоставляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

4.7 Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предоставляют документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

4.8 Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

4.9 При приеме иностранных граждан в общеобразовательное учреждение направление органа управления образованием не требуется.

4.10 В случае неудовлетворительного результата оценки уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, зачисление происходит на класс ниже (возможно на несколько классов ниже), не только ввиду плохого владения русским языком, а также по причине расхождения учебной программы, по которой обучался ребенок или поступающий.

5. Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и дети с миграционной историей

5.1. Проведение диагностики дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

5.2. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности:

- аудирование (слушание) адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с

целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста.

- Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с определенного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

3. Составление (совместно с педагогом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе и его последующего психолого-педагогического сопровождения.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.