

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голынковская средняя школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
от « 29 » 03 20 22 г.

Утверждаю
Директор школы
Г.А. Гимомеева
Приказ № 6



**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной
программы развития
для обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями в развитии**

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в
развитии

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Голынковская СШ» (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), (далее – АООП). Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся

1.6. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, согласно заключению ПМПК, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося

1.9. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР разрабатывается классным руководителем совместно с учителями-предметниками, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и оформляется как рабочая программа.

2.2. С целью разработки и реализации СИПР:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- объединяет усилия специалистов при подготовке СИПР;

классный руководитель:

- оформляет индивидуальную образовательную программу и утверждает ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласовывает индивидуальную образовательную программу с родителями обучающегося;
- при необходимости вносит коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы

2.3. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись и дату.

2.4. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении (№ приказа, дата, подпись директора) (Приложение 1).

3. Структура специальной индивидуальной программы развития (Приложение 2)

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития для обучающегося (в том числе, занимающегося в условиях надомного обучения) включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:
 - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- индивидуальный учебный план;
- расписание занятий с обучающимся;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- содержание образования;

- 1) базовые учебные действия (создание благоприятной обстановки, формирование учебного поведения; формирование умения выполнять задания; коррекция проблемного поведения);
 - 2) содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
 - 3) календарно-тематическое планирование по каждому предмету на одного обучающегося (или на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности)
 - 4) содержание программы по внеурочной деятельности (для обучающихся, занимающихся в условиях надомного обучения);
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
 - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 3).

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голынковская средняя школа»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 202__ г.
Руководитель МО _____

Согласовано
Зам.директора по УВР

« ____ » _____ 202__ г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № _____ от _____

**Специальная индивидуальная
программа развития
обучающегося _____ класса,
(занимающегося в условиях домашнего обучения),**

Ф.И.О. обучающегося

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС на _____ учебный год

Составитель программы:
классный руководитель (учитель) _____ категории

Ф.И.О. классного руководителя (учителя)

Согласовано:

(Ф.И.О. родителя или законного представителя, подпись, дата)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

_____ год обучения, класс _____

_____ учебный год

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО				
Дата рождения				
Адрес проживания				
Члены семьи/ответственные за обучающегося				
Наличие/отсутствие инвалидности				
Заключение ПМПК				
Потребность в уходе и присмотре (нужное подчеркнуть)	Полная, постоянная	Частичная, постоянная	Периодическая	Минимальная по возрасту
Необходимые технические средства для обеспечения жизнедеятельности ребенка				
Форма обучения (классно-урочная; надомная; комбинированное занятие)				

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

3. Индивидуальный учебный план

Расписание занятий с обучающимся _____ класса

4. Содержание образования в условиях организации и семьи
Приоритетные учебные предметы:

Коррекционные курсы:

Объём недельной учебной нагрузки на обучающегося: _____ часов.

Содержание образования в условиях семьи:

Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия

БУД	Сформированность	Конкретизация

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Методы коррекции поведения, формы коррекционной работы

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Предметные области	Наименование предмета	Формируемые представления/знания, умения, навыки

Содержание коррекционных курсов.

Название курсов	Формируемые представления/знания, умения, навыки

4.3. Внеурочная деятельность

№ п/п	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

№	Фамилия, имя, отчество	Должность

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи:

Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося:

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся должно стать достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты для обучающегося носят сугубо индивидуальный характер. Некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Это позволяет адекватно и наиболее эффективно спланировать помощь ребенку для достижения максимально возможной динамики в развитии.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с обучающимися проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий проводятся *тестовые задания* № 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33 (см. бланк ниже).
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций проводятся *контрольные эксперименты* № 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29, 30, 34 (см. бланк ниже)

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться

17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета
27. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
28. Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
29. Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
30. Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
31. Использование средств альтернативной коммуникации
32. Узнавание и различение образов графем (букв)
33. Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
34. Письмо печатной буквы

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»).

После оценки всех операций оценивается действие целиком по пятибалльной шкале.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – полное освоение действия.

- 4 – средняя динамика.
- 5 – выраженная динамика.

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней (с этой целью они чередуются в бланке).

В бланке диагностические процедуры нумеруются следующим образом:

1 - входная диагностика, октябрь 1 класса.	11 - сентябрь 6 класса
2 – май 1 класса	12 - май 6 класса
3 – сентябрь 2 класса	13 - сентябрь 7 класса
4 – май 2 класса	14 - май 7 класса
5 – сентябрь 3 класса	15 - сентябрь 8 класса
6 – май 3 класса	16 - май 8 класса
7 – сентябрь 4 класса	17 – сентябрь 9 класса
8 – май 4 класса	18 – май 9 класса
9 - сентябрь 5 класса	
10 - май 5 класса	